|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thématiques environnementales :** | |  |
| **Niveau :** | | Seconde |
| **Chapitre :** | | L’espace et son aménagement |
| **ITEMS** | **CONTENUS**  \* FICHE \* DOCUMENTAIRE \* FICHE \* DOCUMENTAIRE | | | |
| **Introduction :** | Cette fiche sert d’appoint au professeur qui dispense un cours sur l’espace rural et l’espace urbain en classe de seconde. Celui-ci y trouvera quelques ressources pour améliorer le contenu et la méthodologie d’approche et d’insertion des questions environnementales. | | | |
| **Compétences ciblées** : | Les compétences visées pour cette leçon sont :   * Savoir s’informer. Extraire des informations sur : les différents types de dégradation de l’espace rural et urbain ; la lutte contre la dégradation de l’espace rural et urbain ; l’espace et les grands travaux. * Savoir communiquer. Sur les thématiques de la dégradation, de la conservation, de la restauration, de la protection, de l’amélioration et de la création d’espaces urbains et ruraux.   Selon l’orientation de la situation problème (didactique, ou complexe) plusieurs compétences peuvent être mobilisées. | | | |
| **Objectifs de la fiche :** | 1. Mettre à la disposition de l’enseignant des ressources pédagogiques à caractère environnemental sur l’espace rural et urbain  2. Proposer des exercices d’évaluation | | | |
| **Situation problème** | **Situation problème 1**.  Votre père n'a pas d'argent et ne peut pas en trouver pour acheter de l'engrais.  Il vous demande de l'aider à trouver une solution écologiquement bénéfique, socialement acceptable et économiquement viable.  **Situation problème 2.** Ton petit frère constate qu’à surfaces égales, les champs situés à proximité des maisons donnent des récoltes plus abondantes que ceux situés loin des maisons.  Il te demande de lui expliquer les différences de rendement.  **Situation problème 3.** Les étudiants de l’université dorment à 8 dans une chambre 09 à 10 m2 . Ils se réveillent tous le matin avec des maux de tête (céphalées).  Explique les raisons à ton jeune cousin en prenant en compte tes connaissancez sur l’effet des varitions de la composition de l’air sur le cerveau. | | | |
| **Ressources pédagogiques** | **Usages des ressources** : comme amorce d’activité, comme illustration en cours d’activité ou comme élément d’évaluation. | | | |
|  | **RP 1.** Cette ressource porte sur les usages et la gestion de l’espace. Dans les activités d’apprentissage, il s’agit d’installer chez l’élève sa capacité à lire et à analyser l’espace, à maitriser les notions d’impact et de vocation de l’espace, ainsi que la dimension culturelle de la perception de l’espace et les types d’aménagement adéquats. | |  | |
|  | **RP 2 catégories de types d’occupation des sols de 1990 à 2005** | |  | |
|  | **RP 3.** **Carte conceptuelle sur l’utilisation de l’espace** | |  | |
|  | **RP 4 Quelques problèmes environnementaux en milieu urbain** | |  | |
|  | **RP 5. Vidéos**  - Vidéo sur Diamniadio  - Vidéo sur le rural de Tambacounda | |  | |
| **Glossaire illustré / Liens utiles** |  | | | |
| **Evaluation** |  | | | |